

**Федеральное агентство научных организаций
Российская академия наук**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Институт машиноведения имени А.А. Благонравова РАН»
(ИМАШ РАН)**

Одобрено на Учёном совете
ИМАШ РАН
Протокол № 4
«12» августа 20 15 г.

УТВЕРЖДАЮ
Временно исполняющий обязанности
директора ИМАШ РАН д.т.н., проф.

В.А. Глазунов
«19» августа 20 15 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки

01.06.01 – Математика и механика

09.06.01 – Информатика и вычислительная техника

15.06.01 – Машиностроение

21.06.01 – Геология, разведка и разработка полезных ископаемых

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Заочная

Москва

20 15

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК-3: *готовность к активному общению в научной, профессиональной и социально-общественной сферах деятельности.*

ОК-4: *способность к активной социальной мобильности.*

ОК-9: *способность проявлять инициативу, в том числе в сложных и нестандартных ситуациях, брать на себя всю полноту ответственности.*

ОК-17: *способность находить, обобщать, анализировать, синтезировать и критически переосмысливать полученную научную, справочную, статистическую и иную информацию*

ПК-7: *владение приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала предприятия туристской индустрии.*

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины.

Конечными результатами освоения программы освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы (табл. 1.1).

Таблица 1.1. Формирование компетенций в учебном процессе

Код компетенции	Дескрипторы компетенций	
	Вид	Содержание
ОК-3	Знать	формы и методы коммуникации в научной, профессиональной и социально-общественной сфере
	Уметь	организовать активное общение в научной, профессиональной и социально-общественной сфере
	Владеть	навыками активного общения в научной, профессиональной и социально-общественной сфере, используя вербальные и невербальные средства общения
ОК-4	Знать	условия и механизмы социальной мобильности
	Уметь	использовать социальное взаимодействие, способствующее развитию социальной мобильности
	Владеть	навыками ,способствующими активной социальной мобильности
ОК-9	Знать	психологические особенности людей и способы влияния на них
	Уметь	нестандартно мыслить и поступать
	Владеть	навыками самостоятельного принятия решений
ОК-17	Знать	источники и способы получения информации основы теоретической обработки и осмысления информации
	Уметь	осуществлять анализ, обобщение, синтез фактов и теоретических положений использовать логические операции при работе с информацией

	Владеть	навыками обобщения, анализа, синтеза фактов и теоретических положений навыками теоретической обработки, систематизации информации и её критического переосмысления
--	---------	---

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОС

Форма контроля	Объекты оценивания	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
			традиционный	инновационный
Входной контроль	-	-	-	-
Текущий контроль R1	Знание структуры и содержания образовательного процесса, информационных технологий, методов и приёмов креативного мышления, методов и приёмов эффективного общения, методов и приёмов саморазвития и самосовершенствования. Умение организовывать образовательный процесс, применять новые информационные технологии для решения профессиональных задач и педагогической деятельности, активно общаться в творческой, научной, производственной и общекультурной деятельности, творчески решать проблемы в процессе учебной и профессиональной деятельности, Ставить цели в процессе саморазвития и самосовершенствования и определять пути их достижения. Владение навыками проектирования образовательного процесса, используя современные средства обучения, методы и технологии, навыками самоорганизации и установления межличностных контактов, навыками организации творческой жизнедеятельности, навыками самостроительства	Раздел1 Педагогика высшего образования Современное развитие образования в России и за рубежом. Педагогика высшей школы как наука. Организация обучения в высшей школе . Педагогические технологии. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы Основы дидактики высшей школы Методы обучения в высшей школе Самостоятельная работа студентов	Тестирование	
Текущий контроль R2	Знание структуры и содержания образовательного процесса, информационных технологий, методов и приёмов креативного мышления, методов и приёмов эффективного общения, методов и приёмов саморазвития и самосовершенствования. Умение организовывать образовательный процесс, применять новые информационные технологии для решения профессиональных задач и	Раздел 2. Психология высшей школы Психологические особенности студенчества Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива Основы психолого-педагогической диагностики Профессиональная деятельность преподавателя вуза Преподаватель как субъект научно-педагогической	Тестирование, реферат	

	<p>педагогической деятельности, активно общаться в творческой, научной, производственной и общекультурной деятельности, творчески решать проблемы в процессе учебной и профессиональной деятельности, Ставить цели в процессе саморазвития и самосовершенствования и определять пути их достижения. Владение навыками проектирования образовательного процесса, используя современные средства обучения, методы и технологии, навыками самоорганизации и установления межличностных контактов, навыками организации творческой жизнедеятельности, навыками самостроительства</p>	<p>деятельности Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе Психологический анализ деятельности студентов Конфликты в коллективе и способы их разрешения Методы психодиагностики Педагогическое мастерство преподавателя</p>		
Промежуточный контроль	<p>Знание структуры и содержания образовательного процесса, информационных технологий, методов и приёмов креативного мышления, методов и приёмов эффективного общения, методов и приёмов саморазвития и самосовершенствования. Умение организовывать образовательный процесс, применять новые информационные технологии для решения профессиональных задач и педагогической деятельности, активно общаться в творческой, научной, производственной и общекультурной деятельности, творчески решать проблемы в процессе учебной и профессиональной деятельности, Ставить цели в процессе саморазвития и самосовершенствования и определять пути их достижения. Владение навыками проектирования образовательного процесса, используя современные средства обучения, методы и технологии, навыками самоорганизации и установления межличностных контактов, навыками самостроительства.</p>		Экзамен	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Компетенция	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
ОК-3	Способность к активному общению в научной, профессиональной и социально-общественной сферах деятельности	Активно общается в научной, профессиональной и социально-общественной сферах деятельности	Устный ответ Доклад
ОК-4	Способность к активной социальной мобильности	Владеет навыками ,способствующими активной социальной мобильности	Устный ответ Презентация Дискуссия
ОК-9	Способность проявлять инициативу, в том числе в сложных и нестандартных ситуациях, брать на себя всю полноту ответственности	Нестандартно мыслит и поступает в сложных ситуациях Устный ответ	Презентация Дискуссия, эссе
ОК-17	Способность находить, обобщать, анализировать, синтезировать и критически переосмысливать полученную научную, справочную, статистическую и иную информацию	Обобщает, анализирует, синтезирует. и критически переосмысливает полученную научную, справочную, статистическую и иную информацию	Устный ответ Презентация Дискуссия

Критерии оценивания результатов усвоения содержания курса

Рекомендованы следующие критерии:

Использование источников

5 отлично	При ответе задействует критически анализирует широкий круг научной литературы по проблеме семья – клиент социальной работы как на родном, так и иностранном языках, может сравнивать описанный практический опыт работы с клиентом и выбирать примеры для иллюстрации выводов.
4 хорошо	При ответе задействует достаточный круг литературы по основам семейной терапии на родном языке, но есть ошибки в логических рассуждениях, примеры приводятся, но не сравниваются и не анализируются.
3 удовлетворительно	Использовано небольшое количество источников, значительные ошибки в их трактовке.
2 неудовлетворительно	Использовано небольшое количество источников, не раскрыта проблема, отсутствует анализ и критическое восприятие теоретических положений и практических материалов.

Диалогичность текстов и выступлений

5 отлично	Корректное цитирование авторов , высокая степень критической оценки, способность формировать схемы, таблицы, графики, комментировать цитируемый источник.
--------------	---

4 хорошо	Цитирование авторов корректно, однако отмечается недостаточность критичности, не все концепции сопровождаются комментариями студента, не хватает схем, таблиц, графиков, иллюстраций.
3 удовлетворительно	Сведения скорее описательные, чем диалогичные и критичные, изолированные и не всегда уместные графики, ответ плохо структурирован по смысловым частям и формальным разделам.
2 неудовлетворительно	Отсутствуют комментарии к материалам, ответ не структурирован.

Активность на занятии

5 отлично	Посещает все занятия, по результатам самостоятельной, групповой и практической работы своевременно представляет отчеты, согласно предъявленным требованиям к каждому занятию, на занятиях активно участвует в обсуждениях, формулирует корректные вопросы в дискуссиях.
4 хорошо	Имеет некоторое число пропущенных занятий, по результатам самостоятельной, групповой и практической работы своевременно представляет отчеты, согласно предъявленным требованиям к каждому заданию, на занятиях участвует в обсуждениях, формулирует вопросы в дискуссиях.
3 удовлетворительно	Имеет некоторое число пропущенных занятий, отчеты по самостоятельной, групповой и практической работе задерживаются, недостаток активности на занятиях.
2 неудовлетворительно	Частые пропуски занятий, несвоевременное представление отчетов по самостоятельной работе, не активен на занятиях.

Следование этическим принципам и ценностям

5 отлично	Четко понимает и опирается в работе на этические принципы и ценности социального работника и исследователя.
4 хорошо	Понимает этические принципы и ценности социального работника и исследователя, однако в работе иногда отклоняется от профессиональных норм и правил.
3 удовлетворительно	В целом следует этическим принципам и ценностям, однако в работе это четко не формулировано и случаются нарушения ценностей.
2 неудовлетворительно	Не опирается в работе на профессиональные этические принципы и стандарты

Интегрирование образовательных единиц в общую концепцию модуля

5 отлично	Опирается на полученные знания, умения и навыки, полученные в рамках различных дисциплин, которые использует для облегчения доступа к знаниям учебного курса, стремится их объединить для улучшения базы знаний и формирования критических суждений
--------------	---

4 хорошо	Опирается на полученные знания, умения и навыки, полученные в рамках различных дисциплин, но нерегулярно их использует для облегчения доступа к знаниям учебного курса.
3 удовлет- ворительно	Изучение курса не связывается с полученным багажом знаний.
2 неудовлет ворительно	Не опирается в работе на знания, полученные в сопряженных курсах.

Шкала оценивания доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	5 (отлично) 4 (хорошо) 3 (удовлет- ворительно)
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и пре-красно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно	5 (отлично) 4 (хорошо) 3 (удовлет- ворительно)
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы	5 (отлично) 4 (хорошо) 3 (удовлет- ворительно)
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	5 (отлично) 4 (хорошо) 3 (удовлет- ворительно)
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	5 (отлично) 4 (хорошо) 3 (удовлет- ворительно)

Критерии оценивания презентации

Содержа- ние мате- риала	5 отлично	Материал представ-лен строго по теме; разделен на блоки, расположенные в логической последовательности; блоки содержат оптимальный объем информации.
	4 хорошо	Материал по теме в достаточном объеме, но может быть нарушена последовательность
	3 удовлет- ворительно	Материал лишь частично отвечает теме исследования

	2 неудовлетворительно	Материал не отвечает теме
<i>Дизайн</i>	5 отлично	В оформлении слайдов используются различные средства: эффекты анимации, картинки по теме (более 2), другие объекты, улучшающие восприятие информации
	4 хорошо	В оформлении используются картинки по теме (1-2), эффекты анимации
	3 удовлетворительно	Используются лишь стандартные средства оформления слайдов
	2 неудовлетворительно	Не используются средства оформления
<i>Постановка целей и задач</i>	5 отлично	Цели и задачи четко разделены; отвечают теме исследования; помогают в достижении желаемого результата. Поставлены грамотно (в соответствии с возрастом).
	4 хорошо	Цели и задачи могут быть не разграничены, но отвечать теме исследования.
	3 удовлетворительно	Цель поставлена неграмотно, нечетко. Не наталкивает на результат
	2 неудовлетворительно	Цели и задачи не обозначены

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы к первой контрольной точке

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
3. Проблема качества образования.
4. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.
5. Принцип обучения как основной ориентир преподавательской деятельности.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Педагогическая деятельность как система деятельности.
8. Управление в учебном процессе.
9. Функции и деятельность ВУЗовского преподавателя.
10. Компоненты структуры педагогической деятельности.
11. Педагогические технологии.
12. Методика организации проведения лекции в ВУЗе.
13. Методика проведения семинарских и практических занятий.
14. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемого.
15. Педагогический контроль: функции, формы.
16. Стили, содержание, структура педагогического общения.
17. Приёмы оптимизации учебной деятельности.
18. Психологические особенности обучения и воспитания студента.

Вопросы ко второй контрольной точке

1. Психодиагностика в ВУЗе.
2. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
3. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
4. Средства обучения в ВУЗе.
5. Психологические факторы успешного обучения студента.
6. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя в высшей школе.
7. Дистанционное образование.
8. Особенности развития личности студента.
9. Типология личности студента и преподавателя в высшей школе.
10. Компетентностный подход в системе высшего образования.
11. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания студента.
12. Особенности развития личности студента.
13. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
14. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
15. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.
16. Общая характеристика деятельности преподавателя.
17. Функции и стиль педагогического общения.
18. Приёмы и формы педагогического общения.
19. Барьеры общения и способы их устранения.

4.2. Промежуточный контроль успеваемости

Вопросы к экзамену

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
3. Проблема качества образования.
4. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.
5. Принцип обучения как основной ориентир преподавательской деятельности.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Педагогическая деятельность как система деятельности.
8. Управление в учебном процессе.
9. Функции и деятельность ВУЗовского преподавателя.
10. Компоненты структуры педагогической деятельности.
11. Педагогические технологии.
12. Методика организации проведения лекции в ВУЗе.
13. Методика проведения семинарских и практических занятий.
14. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемого.
15. Педагогический контроль: функции, формы.
16. Стили, содержание, структура педагогического общения.
17. Приёмы оптимизации учебной деятельности.
18. Психологические особенности обучения и воспитания студента.
19. Психодиагностика в ВУЗе.
20. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
21. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
22. Средства обучения в ВУЗе.
23. Психологические факторы успешного обучения студента.
24. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя в высшей школе.
25. Дистанционное образование.
26. Особенности развития личности студента.
27. Типология личности студента и преподавателя в высшей школе.
28. Компетентностный подход в системе высшего образования.

29. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания студента.
30. Особенности развития личности студента.
31. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
32. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
33. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.
34. Общая характеристика деятельности преподавателя.
35. Функции и стиль педагогического общения.
36. Приёмы и формы педагогического общения.
37. Барьеры общения и способы их устранения.

4.3. Контроль самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения

1. Составить тематический словарь по методологии психологии (не менее 20 понятий).
2. Подготовить презентацию по предлагаемой теме (или составить схемы, таблицы, рисунки и т.п. по теме).

Ответить на вопросы и заполнить таблицы

1. Каковы особенности развития личности студента?
2. Объясните факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
3. Как ускорить процесс адаптации первокурсников к условиям вуза?
4. Дайте социально-психологическую характеристику студенческой группы.
5. Какие факторы влияют на состояние психологического климата в группе?
6. Раскройте суть конфликтов. Каковы их структура и виды?
7. Каковы причины возникновения конфликтов и методы их разрешения?
8. Раскройте сущность, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики.
9. Дайте характеристику различных видов психологических тестов.
10. Каковы методы изучения и оценки деятельности и личности специалиста?
11. Дайте общую характеристику деятельности преподавателя (сущность, структура, особенности).
12. Каковы функции научно-педагогической деятельности?
13. Раскройте мотивы педагогической деятельности.
14. Каковы сущность, структура и содержание педагогического мастерства преподавателя?
15. Раскройте содержание понятия «педагогическая техника».
16. Каковы сущность и структура психолого-педагогической компетентности преподавателя?
17. Раскройте сущность и содержание коммуникативной компетентности преподавателя.
18. Какие свойства личности характеризуют преподавателя как организатора (руководителя)?
19. В чем сущность и особенности креативной компетентности преподавателя?
20. Какие требования предъявляются к личностным свойствам преподавателя?
21. Дайте общую характеристику учебного сотрудничества.
22. Каковы функции педагогического общения?
23. Каковы особенности различных стилей педагогического общения?
24. Раскройте приемы и формы педагогического общения.
25. Каковы причины барьеров общения и как их можно устранить?
26. Охарактеризуйте стиль поведения в межличностных конфликтах.

Задания для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения

Самостоятельная работа состоит из двух заданий.

1. Провести обзор и краткий анализ наиболее интересного на Ваш взгляд исследования, описанного в последних номерах журнала «Педагогика» (2010-2015 гг. издания). Результаты обобщить в таблице.

2. Подготовить презентацию по предлагаемой теме (или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме).

Студент выполняет только один вариант задания, последняя цифра номера зачётной книжки должна соответствовать номеру варианта.

Требования к оформлению самостоятельной работы

К форме: стандартная структура контрольной работы включает в себя:

- анализ педагогического исследования;
- презентация темы;
- список используемой литературы.

К объёму: 7-15 машинописных страниц, 14 шрифт, полуторный интервал, поля: верхнее – 1,5; нижнее – 1,5; левое – 3; правое – 1,5.

К содержанию:

- 1) при выполнении второго задания необходимо заполнить таблицу;
- 2) материалы презентации необходимо распечатать и приложить к контрольной работе или предоставить на CD диске.

К списку литературы: рекомендуются включать 5-7 источников.

4.4. Контроль остаточных знаний

I вариант

1. Демократизация высшего образования выражается:

а) в общедоступности высшего образования, свободе выбора вида образования и специальности, характера обучения и будущей деятельности, в отказе от авторитаризма и командно-бюрократической модели управления;

б) в индивидуализации труда студентов, в опережающем росте расходов на образование по сравнению с другими социальными программами и в росте числа студентов;

в) в расширении и углублении фундаментальной подготовки при одновременном сокращении объёма общих и обязательных дисциплин за счет более строгого отбора материала, системного анализа содержания и выделения его основных инвариант;

г) в увеличении числа факультативных и элективных курсов, распространения индивидуальных планов, учета индивидуальных психофизиологических особенностей студентов при выборе форм и методов обучения.

2. Гуманизация образования предполагает:

а) развитие и становление отношений взаимного уважения обучаемых и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека на сохранение и укрепление его здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала;

б) сокращение сроков обучения;

в) регионализацию образования;

г) многоканальное финансирование и многообразие в управлении образованием.

3. Классификации бакалавров и магистра становятся основными квалификациями выпускников российских вузов с

а) 1996 г.

б) 2002 г.

в) 2011 г.

г) 2013 г.

4. Предметом педагогики высшей школы выступает:

- а) процесс воспитания;
- б) процесс в высшем учебном заведении как целостная педагогическая система подготовки кадров высшей квалификации;
- в) процесс развития и социализации личности;
- г) процесс формирования и развития психики человека.

5. Компетенция - это:

- а) умение оптимально общаться;
- б) профессиональные знания;
- в) способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;
- г) личностные качества, необходимые в профессиональной деятельности.

6. Учебная программа – это:

- а) нормативный документ, отражающий специфику формирования личности студента;
- б) нормативный документ, раскрывающий цели обучения и воспитания студентов, содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику его изучения с указанием последовательности тем, вопросов и времени на их изучение;
- в) нормативный документ, в котором указаны методы измерения и оценки результатов обучения;
- г) нормативный документ, в котором отражается суммарная, оплачиваемая государством учебная нагрузка, факультативные занятия и другие формы педагогической деятельности.

7. Укажите соответствие:

а) принцип научности;	1. предполагает преподавание и учение в определенном порядке, в системе;
б) принцип наглядности;	2. означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию учебного материала;
в) принцип доступности;	3. требует, чтобы для усвоения студентами предлагались подлинные, прочно установленные наукой знания;
г) принцип систематичности и последовательности.	4. требует, чтобы содержание, объем изучаемого материала, методы его изучения соответствовали уровню умственного развития обучающихся.

8. Репродуктивный метод заключается в:

- а) сообщении преподавателем готовой информации разными средствами;
- б) воспроизведении и повторении способов деятельности;
- в) привлечении студентов к решению учебной проблемы;
- г) использовании технических средств обучения.

9. Сущность технологии модульного обучения заключается:

- а) в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки (модули);
- б) в том, чтобы максимально использовать технические средства обучения;
- в) в том, что учебная информация имеет практическую направленность;
- г) в том, что обучение осуществляется в быстром темпе.

10. Планируемая, организационно и методически направляемая познавательная деятельность студентов, осуществляемая без прямой помощи преподавателя для достижения образовательных целей:

- а) воспитательная работа;
- б) самостоятельная работа;

- в) методическая работа;
- г) организационная работа.

11. Укажите соответствие:

<i>Виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности</i>	<i>Содержание</i>
а) конспектирование; б) аннотирование; в) реферирование; г) рецензирование.	1. сжатое изложение основной информации первоисточников на основе ее смысловой переработки; 2. краткая характеристика печатного издания; 3. критический обзор какого-либо научного или художественного произведения; 4. сжатое и последовательное письменное изложение содержания прочитанного.

12. Укажите соответствия:

<i>Виды контроля учебной деятельности</i>	<i>Содержание</i>
а) итоговый контроль; б) отсроченный контроль; в) тематический (рубежный) контроль; г) предварительный контроль.	1. имеет диагностические задачи и осуществляется, как правило, в начале учебного года или перед изучением той или иной дисциплины; 2. проводится в конце семестра и учебного года по каждой изучаемой дисциплине в форме зачета или экзамена; 3. проверка остаточных знаний и умений обучающихся какое-то время спустя после изучения дисциплины; 4. диагностирование качества усвоения студентами содержания и структуры разделов.

13. Укажите соответствие:

<i>Виды воспитания</i>	<i>Содержание</i>
а) гражданское воспитание; б) трудовое воспитание; в) эстетическое воспитание; г) физическое воспитание.	1. процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни; 2. процесс формирования и развития способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни; 3. процесс формирования будущего специалиста, который понимает необходимость труда, уважает труд и людей труда, готов к труду в избранной специальности; 4. система воспитательной работы по формированию качеств, необходимых члену общества, а именно политической культуры, правовой культуры, а также патриотизма и культуры межличностных отношений.

14. Управление конфликтами – это:

- а) воздействие на поведение конфликтующих людей;
- б) целенаправленное воздействие по устранению (минимизации) причин, породивших конфликт, или на коррекцию поведения участников конфликта;
- в) умение убеждать конфликтующих людей;
- г) все ответы верны.

15. Дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека:

- а) психодиагностика;
- б) возрастная психология;
- в) педагогическая психология;
- г) общая психология.

16. Укажите соответствие

Методы психодиагностики	Содержание
а) беседа; б) опрос; в) интервью; г) контент-анализ.	1. проводимая по определенному плану беседа, предполагающая пря-мой контакт интервьюера с респондентом; 2. позволяет получить обширную информацию о биографии человека, его переживаниях, мотивации, ценностных ориентациях и др. ; 3. количественно-качественный анализ документальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности; 4. диалог между людьми, в ходе которого один человек выявляет психологические особенности другого.

17. Опросники мотивов деятельности направлены на выявление:

- а) индивидуально-психологических особенностей человека;
- б) потребности в успехе, уважении, лидерстве, признании и т.д.;
- в) профессиональных склонностей людей;
- г) информации о человеке, не имеющей непосредственного отношения к его психологическим особенностям.

18. Укажите соответствие:

а) тесты способностей; б) тесты достижений; в) тесты личностные; г) тесты креативности.	1. совокупность методик изучения и оценки творческих способностей; 2. методика психодиагностики для измерения различных сторон личности индивида; 3. направлены на выявление потенциальной предрасположенности человека к более успешному выполнению какого-либо определенного вида деятельности; 4. предназначены для оценки уровня продвинутой способности, знаний, умений, навыков после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки
--	---

19. Образование понимается и описывается как:

- а) уровень;
- б) процесс;
- в) система;
- г) все ответы верны.

20. Укажите правильное определение сути проблемного обучения:

- а) проблема развития инициативы, творчества людей;
- б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения

знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;

в) разновидность учебной деятельности обучающихся по усвоению сообщаемых знаний;

г) все ответы верны.

21. Педагогическое мастерство преподавателя – это:

а) умение эффективно выступать перед студенческой аудиторией;

б) умение владеть мимикой, пантомимикой, голосом;

в) синтез научных знаний, умений, навыков, методического искусства и комплекс свойств личности преподавателя, обеспечивающий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности;

г) умение оптимально общаться.

22. Под креативной компетентностью преподавателя понимается:

а) система знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, необходимых для творчества;

б) умение организовывать различные виды деятельности;

в) умение организовывать длительное и эффективное взаимодействие со студентами;

г) все ответы верны.

23. Укажите соответствие:

<i>Педагогические способности</i>	<i>Содержание</i>
а) академические; б) перцептивные; в) речевые; г) коммуникативные.	1. способности ясно и четко выразить свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики; 2. способности к общению со студентами; 3. способности проникнуть во внутренний мир студента, понять его психологическое состояние; 4. способности к соответствующей области науки

24. Педагогическая рефлексия – это:

а) умение предвосхищать поведение и реакцию студентов до начала или до завершения педагогической ситуации;

б) быстрое принятие преподавателем педагогического решения с учётом предвидения дальнейшего развития ситуации без развернутого осознанного анализа;

в) запас современных знаний, которые преподаватель применяет при решении педагогических задач;

г) обращенность сознания преподавателя на самого себя, учет представления студентов о его личности и деятельности.

25. Преподаватель авторитарного стиля общения:

а) относится к студенту как объекту воздействия, единолично принимает решения;

б) стремится учесть индивидуальные особенности и личный опыт студента, стимулирует развитие самостоятельности воспитанника;

в) действует уговорами, терпимо относится к нарушителям учебной дисциплины;

г) все ответы неверны.

26. Деловому стилю общения свойственны:

а) лаконичность речи, серьезное выражение лица, рациональность мышления, стремление к сотрудничеству;

б) такие приемы как покровительство, подсказки, примеры;

в) критика, угрозы, принуждение;

г) смех, шутка, раскованность движений.

27. Педагогическая техника – это:

- а) совокупность умений и навыков, приемов и средств, направленных на четкую и эффективную организацию учебных занятий;
- б) умелое использование технических средств в учебно-воспитательном процессе;
- в) грамотное оформление документации;
- г) все ответы верны.

28. Тесты достижений:

- а) направлены на диагностику таких способностей, которые имеют отношение к успешности выполнения конкретной деятельности или нескольких ее видов;
- б) предназначены для изучения разных аспектов личности – мотивации, интересов, ценностных ориентаций и др.
- в) предназначены для того, чтобы оценить успешность овладения конкретными знаниями и даже отдельными разделами учебных дисциплин;
- г) предназначены для изучения уровня интеллектуального, умственного развития человека.

29. Интериоризация – это:

- а) перевод форм внешней материально-чувственной деятельности во внутренний план;
- б) система действий, отвечающих определенному мотиву;
- в) способ осуществления действий;
- г) позитивно окрашенное отношение одного человека к другому конкретному человеку.

30. Важнейшими показателями качества психодиагностических методик являются:

- а) надежность и валидность;
- б) комплексность и нормативность;
- в) практичность и простота;
- г) все ответы верны.

II вариант

1. Гуманитаризация и гуманизация образования направлена на:

- а) преодоление узко технократического мышления специалистов естественно-научного и технического профиля;
- б) совершенствование критериев и методов оценки качества преподавания;
- в) создание условий для значительного повышения мобильности студентов и преподавателей;
- г) формирование объективной и авторитетной службы общественного контроля за деятельностью вузов.

2. Диверсификация образования предполагает:

- а) многообразие образовательных учреждений и программ, квалификаций и документов об образовании, а также разнообразие уровней и подуровней образования, базы и сроков подготовки и переподготовки специалистов;
- б) направленность обучаемых на процесс постоянного личностного и профессионального совершенствования на протяжении всей сознательной жизни;
- в) массовое использование вычислительной техники в учебно-воспитательном процессе;
- г) равные возможности в получении образования и его бесплатный характер.

3. Россия присоединилась к Болонскому соглашению:

- а) в 1999 г.
- б) в 2003 г.
- в) в 1993 г.
- г) в 2001 г.

4. Когда была подписана Болонская декларация?

- а) в 2001 г.
- б) в 1999 г.
- в) в 1993 г.
- г) в 1991 г.

5. Под кредитом (зачетной единицей) понимается:

- а) условная оценка рабочей нагрузки, необходимая для освоения элемента программы обучения, начисляемая в случае его успешного прохождения;
- б) оценка учебной деятельности;
- в) объём знаний, полученный при изучении конкретной дисциплины;
- г) все ответы верны.

6. Укажите соответствие:

<i>Принципы образования</i>	<i>Содержание</i>
а) дифференциация; б) многовариативность; в) индивидуализация; г) непрерывность.	1. учёт и развитие личностных особенностей студентов во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания; 2. направленность обучаемых на процесс постоянного личностного и профессионального совершенствования на протяжении всей сознательной жизни; 3. ориентация образовательных учреждений на достижения студентов с учетом удовлетворения и развития интересов, склонностей и способностей всех участников образовательного процесса; 4. создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту образовательного процесса возможности достичь успеха.

7. Социально-личностные компетенции подразумевают:

- а) способность к познавательной деятельности;
- б) обладание когнитивными и методологическими способностями;
- в) способность к саморазвитию, социальному взаимодействию, самосовершенствованию;
- г) все ответы верны.

8. Укажите соответствие:

<i>Методологические подходы</i>	<i>Содержание</i>
а) аксиологический подход; б) культурологический подход; в) личностно-деятельностный подход; г) гуманистический подход.	1. направлен на реализацию гуманных отношений в образовательной практике; 2. направлен на приобщение личности к общечеловеческой культуре; 3. включает ориентацию слушателей на общечеловеческие, национальные и профессиональные ценности; 4. позволяет поставить личность в центр педагогического процесса.

9. Наблюдение является:

- а) теоретическим методом исследования;
- б) экспериментальным методом исследования;
- в) эмпирическим методом исследования;
- г) все ответы верны.

10. Объект педагогики высшей школы – это:

- а) процессы воспитания и профессиональной подготовки специалистов в условиях вуза;
- б) педагогические системы, функционирующие в высших учебных заведениях, а также системы управления вузами;
- в) процесс непосредственной передачи и усвоения опыта поколений во взаимодействии педагога и обучаемого;
- г) все ответы верны.

11. Укажите соответствия:

<i>Категории педагогики:</i>	<i>Содержание :</i>
а) воспитание;	1. результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, навыков и умений, отношений; 2. процесс непосредственной передачи и усвоения опыта поколений во взаимодействии педагога и обучаемого; 3. социальное, целенаправленное создание условий для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду; 4. объективный процесс внутреннего последовательного, количественного и качественного изменения физических и духовных начал человека.
б) обучение;	
в) развитие;	
г) образование	

12. Основными субъектами педагогического процесса в высшей школе являются:

- а) преподаватели и студенты;
- б) технические средства обучения и учебные помещения;
- в) преподаватели, работодатели, спонсоры;
- г) все ответы верны.

13. Учебно-методический комплекс (УМК) – это:

- а) комплект дидактических материалов, рассчитанный на самостоятельную работу обучающихся по отдельным разделам курса;
- б) книги, в которых систематически излагаются основы знаний в определенной области на уровне современных достижений науки и культуры;
- в) основной нормативный документ вуза, в соответствии с которым осуществляется педагогический процесс в рамках системы знаний и предметной структуры обучения;
- г) все ответы верны.

14. Начальный компонент педагогического процесса:

- а) принципы обучения;
- б) содержание образования;
- в) методы обучения;
- г) цели обучения.

15. При объяснительно-иллюстративном методе:

- а) обучающиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в готовом виде;
- б) деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях;
- в) используя различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем раскрывая систему доказательств, сравнивая различные подходы и точки зрения показывает способ решения поставленной задачи;
- г) все ответы верны.

16. Укажите соответствие:

<i>Педагогические способности</i>	<i>Содержание</i>
а) перцептивные; б) суггестивные; в) интеллектуальные; г) организаторские	1. способность организовывать собственную деятельность и деятельность студентов; 2. способность к эффективному выполнению умственной деятельности; 3. способность оказывать эмоционально-волевое влияние на студентов преимущественно приемами внушения; 4. способность воспринимать внутренний мир студентов.

17. Педагогический такт – это:

- а) способность выбрать правильный, адекватный подход к студенту, проявляющийся в уважении к его личности, укрепляющий его чувство собственного достоинства;
- б) умение организовывать познавательную деятельность;
- в) умение эффективно внедрять инновации в педагогическую практику;
- г) все ответы верны.

18. Гуманитаризация образования – это:

- а) его ориентация не только на знания, умения и навыки, а главным образом на личность и жизнедеятельность обучающегося, т.е. на его нравственную сферу, культуру, мировоззрение, интересы, интеллект, здоровье и образ жизни;
- б) ориентация образовательных учреждений на достижения студентов с учетом удовлетворения и развития интересов, склонностей и способностей всех участников образовательного процесса;
- в) создание условий выбора и предоставление каждому субъекту образовательного процесса возможности достичь успеха;
- г) учет и развитие личностных особенностей студентов во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания.

19. Статус индивида в группе:

- а) это понятие, обозначающее официальное положение человека в той или иной подсистеме отношений;
- б) это реальная социально-психологическая характеристика его положения в системе внутригрупповых отношений, степень авторитетности для остальных членов группы;
- в) это понятие, определяющее нормативно заданный образец поведения;
- г) все ответы неверны.

20. Социально-психологический климат коллектива – это:

- а) условия, способствующие организации научно-исследовательской деятельности;
- б) преобладающий и относительно устойчивый психологический настрой членов коллектива, проявляющийся во всех многообразных формах их жизнедеятельности;

в) уровень межличностных отношений, для которых характерна социальная направленность;

г) все ответы неверны.

21. Конформное поведение индивида – это:

а) стремление к позитивному общению;

б) покровительственное отношение к другим людям;

в) принятие им групповых норм, ценностей, мнений, требований.

г) все ответы верны.

22. Референтной для индивида называют группу, которая:

а) состоит из нескольких первичных групп;

б) функционирует на принципах взаимопомощи и гуманизма;

в) является образцом, эталоном или критерием для оценки его личного поведения;

г) в своей деятельности имеет социальную направленность.

23. Укажите соответствие:

<i>Формы поведения в конфликте</i>	<i>Содержание</i>
а) приспособление; б) сотрудничество; в) компромисс; г) противоборство.	1. характеризуется активной борьбой индивида за свои интересы, с применением всех доступных ему средств для достижения направленных целей; 2. действия индивида направлены на сохранение или восстановление благоприятных отношений с оппонентом путем сглаживания разногласий за счет собственных интересов; 3. действия участников направлены на поиск решений за счет взаимных уступок; 4. индивид активно участвует в поиске решения, удовлетворяющего всех участников взаимодействия.

24. Конструктивные конфликты

а) связаны с разногласиями по принципиальным вопросам жизни коллектива, организации труда и управления производством;

б) являются результатом постановки эгоистических целей, нарушения социальных норм поведения со стороны отдельных членов коллектива, непонимания индивидуально-психологических особенностей человека;

в) не имеют позитивного значения в деловой сфере;

г) все ответы неверны.

25. Укажите соответствие:

а) личностные опросники;	1. предназначены для выяснения профессиональных склонностей людей;
б) опросники интересов;	2. направлены на выяснение таких характеристик личности, как потребность в успехе, уважении, лидерстве и т.д.;
в) опросники-анкеты;	3. предназначены для исследования индивидуально-психологических особенностей человека при личном ответе на вопросы;
г) опросники мотивов.	4. служат для получения какой-либо информации о человеке, не имеющей непосредственного отношения к его психологическим особенностям.

26. Тесты достижений:

- а) направлены на выявление потенциальной предрасположенности человека к более успешному выполнению какого-либо определенного вида деятельности;
- б) предназначены для оценки уровня продвинутой способности, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки;
- в) используются в практике психологической профориентации среди учащейся молодежи и при отборе кадров на профессиональное обучение или переподготовку;
- г) являются наиболее распространенными психодиагностическими приемами, предназначенными для исследования и измерения уровня интеллектуального развития человека.

27. Педагогическая рефлексия – это:

- а) обращенность сознания преподавателя на самого себя, учет представления студентов о его личности и деятельности;
- б) умение предвосхищать поведение и реакцию студентов до начала или до завершения педагогической ситуации;
- в) понимание преподавателем сущности педагогической ситуации по внешне незначительным признакам и деталям;
- г) это быстрое принятие преподавателем педагогического решения с учетом предвидения дальнейшего развития ситуации без развернутого осознанного анализа.

28. Стиль педагогического общения – это:

- а) совокупность способов осуществления взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе;
- б) система знаний, умений и способностей, составляющих основу его профессиональной деятельности как педагога и ученого;
- в) совокупность умений, позволяющих осуществлять руководство научной работой студентов;
- г) все ответы верны.

29. Укажите соответствие:

<i>Барьеры общения</i>	<i>Содержание</i>
а) возрастной барьер;	1. создается за счет разного социального статуса преподавателя и студента; 2. возникает при вербальной форме общения; 3. возникает при общении обучающего и обучаемых, как правило, из-за того, что партнеры неправильно интерпретируют поведение друг друга, не понимают его мотивов, имеют искаженное представление о целях; 4. возникает из-за возрастных особенностей преподавателя и студентов.
б) семантический барьер;	
в) смысловой барьер;	
г) статусно-ролевой барьер.	

30. Либеральный стиль педагогического руководства характеризуется:

- а) равноправными, партнерскими отношениями преподавателя и студентов;
- б) жестким контролем преподавателя за выполнением своих требований;
- в) низким уровнем научно-педагогической квалификации преподавателя, отсутствием требований к обучающимся и систематического контроля за знаниями, страхом перед проявлением инициативы обучающихся;
- г) все ответы неверны.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по пятибалльной системе.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса. Первая контрольная точка проводится в начале апреля, вторая – в начале июня.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенции студента при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамены проводятся по расписанию, сформированному учебным отделом и утвержденному проректором по учебной работе, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание экзаменов доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамены принимаются преподавателями, ведущими лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего аспирантурой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамены проводятся в устной форме. Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачётной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости). Студентам на экзамене предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Результаты экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и заносятся в электронную экзаменационную ведомость (согласно положению о системе «Контроль успеваемости и рейтинг студентов») и зачётную книжку. В зачётную книжку заносятся только положительные оценки.

В случае неявки студента на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

Максимальный балл оценки ответа студента 5 баллов

Ответ на 3 вопроса	от 3 до 5
<i>Полный правильный ответ</i>	5
<i>Неполный правильный ответ</i>	4
<i>Ответ, содержащий неточности, ошибки</i>	3
Ответ на 2 вопроса	от 3 до 4
<i>Полный правильный ответ</i>	4
<i>Неполный правильный ответ</i>	от 3 до 4
<i>Ответ, содержащий неточности, ошибки</i>	3
Ответ на 1 вопрос	от 2 до 3
<i>Полный правильный ответ</i>	от 2 до 3
<i>Неполный правильный ответ</i>	до 2
<i>Ответ, содержащий неточности, ошибки</i>	0

