

**Федеральное агентство научных организаций
Российская академия наук**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Институт машиноведения имени А.А. Благонравова РАН»
(ИМАШ РАН)**

Одобрено на Учёном совете
ИМАШ РАН
Протокол № 4
«12» августа 20 15 г.

УТВЕРЖДАЮ
Временно исполняющий обязанности
директора ИМАШ РАН д.т.н., проф.

В.А. Глазунов
«19» августа 20 15 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки

01.06.01 – Математика и механика

09.06.01 – Информатика и вычислительная техника

15.06.01 – Машиностроение

21.06.01 – Геология, разведка и разработка полезных ископаемых

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Заочная

Москва

20 15

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшей школы» реализуется в рамках **Блока 1** Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института машиноведения им. А.А. Благонравова Российской академии наук (ИМАШ РАН) аспирантам очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки:

- 01.06.01 – Математика и механика;
- 09.06.01 – Информатика и вычислительная техника;
- 15.06.01 – Машиностроение;
- 21.06.01 – Геология, разведка и разработка полезных ископаемых.

Рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС ВО по направлениям подготовки:

- 01.06.01 – Математика и механика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 866, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 25 августа 2014 года № 33837;

- 09.06.01 – Информатика и вычислительная техника (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 875, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 25 августа 2014 года № 33685;

- 15.06.01 – Машиностроение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 881, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 25 августа 2014 года № 33690;

- 21.06.01 – Геология, разведка и разработка полезных ископаемых (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 886, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 25 августа 2014 года № 33816.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: учебные издания, материалы конференций, симпозиумов, семинаров, Интернет-ресурсы, научные издания и монографические исследования и публикации.

Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану составляет 3 зач.ед. (108 часов), из них лекций – 22 часа, семинарских занятий – 32 часов, практических занятий – 0 часов и самостоятельной работы – 54 часа. Дисциплина реализуется на 1-м курсе, во 2-м семестре, продолжительность обучения – 1 семестр.

Текущая аттестация проводится не менее 2 раз в соответствии с заданиями и формами контроля, предусмотренные настоящей программой.

Промежуточная оценка знания осуществляется в период зачётно-экзаменационной сессии в форме **экзамена**.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы является обязательной дисциплиной в общей системе универсальной педагогической подготовки аспирантов и включена в федеральный государственный образовательный стандарт Российской Федерации. Данная рабочая программа создана на основании государственного образовательного стандарта «Преподаватель высшей школы», а также стандарта дисциплины, который включает требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки преподавателя высшей школы.

Область применения

Курс предназначен для повышения квалификации аспирантов и научно-педагогических работников – соискателей учёной степени кандидата наук.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:

- учебная, преподавательская и консультационная деятельность;
- управленческая деятельность.

Цель изучения дисциплины.

Целью курса является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. Изучение курса должно обеспечить становление психологической готовности аспиранта к эффективной образовательной деятельности в высшей школе.

В процессе семинарских занятий аспиранты должны овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса, познакомиться и осмыслить педагогические идеи, традиционные и инновационные технологии педагогического процесса. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации аспирантов в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению педагогической практики и повышает их интерес к труду преподавателя высшей школы.

Задачи.

Основные задачи изучения дисциплины – ознакомить аспирантов с основами педагогической науки высшей школы, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах воспитания в России, раскрыть требования современной системы подготовки кадров в высшей школе к психологическому облику преподавателя, обеспечить становление ценностно-мотивационной и когнитивной готовности аспиранта к преподавательской деятельности. Сформировать системную компетентность в сфере педагогического и психологического проектирования и экспертизы образовательной деятельности, обеспечить становление комплекса универсальных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную организацию и реализацию образовательной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы педагогики и психологии высшей школы» направлен на формирование компетенций или отдельных их элементов в соответствии с ФГОС ВО 01.06.01 – Математика и механика/ 09.06.01 – Информатика и вычислительная техника/ 15.06.01 – Машиностроение/ 21.06.01 – Геология, разведка и разработка полезных ископаемых:

а) Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**УК-4**);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (**УК-5**);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-6**).

б) общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (**ОПК-1**);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-2**);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (**ОПК-3**);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (**ОПК-4**).

В результате изучения курса «Основы педагогики и психологии высшей школы», основываясь на государственном стандарте, аспирант должен:

Знать:

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста;
- влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- психологические аспекты образовательной деятельности, психологические основания образовательных целей; возрастные, гендерные и социокультурные особенности современного студенчества;
- психологические корреляты эффективности образовательной деятельности; психологические закономерности, лежащие в основе её эффективности;
- принципы и технологию психологического проектирования образовательной деятельности; психологические методы управления в образовательной деятельности;
- психологические основы эффективного имиджа современного преподавателя и его устойчивой репутации;
- принципы и технологии эффективного психологического взаимодействия; принципы ведения научного исследования психологических аспектов образовательной деятельности.

Уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и её взаимосвязей с другими науками;

- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;
- анализировать вызовы динамичной социокультурной ситуации к психологическим качествам и компетенциям преподавателя высшей школы;
- разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста;
- разрабатывать все основные составляющие профессиональной деятельности: ориентировочную основу, цели, концептуальную модель, технологии реализации и контроля эффективности применительно к миссии и стратегии развития Института, образовательным стандартам, образовательным программам, индивидуальному стилю деятельности;
- выстраивать эффективное взаимодействие, составлять письменные отчёты по психологическим аспектам образовательной деятельности, в том числе научного характера.

Владеть:

- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приёмы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач;
- методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- технологиями психологического проектирования образовательной и исследовательской деятельности в сфере образования, психологическими методами управления, разработки и реализации эффективного имиджа, управления конфликтами, эффективного взаимодействия с руководством, коллегами и студентами, саморегуляции и поддержания высокого уровня работоспособности.

Кроме того, преподаватель должен иметь представление о социально-экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебных работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость					
	общая		из них			
	зач.ед.	час.	Л	ПЗ.	С	СР
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ по Учебному плану	3	108	22	0	32	54
Аудиторные занятия	1,5	54	22	0	32	
Лекции (Л)	0,6	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	0	0		0		
Семинары (С)	0,9	32			32	
Самостоятельная работа (СР) в т.ч. с учётом промежуточного контроля	1,5	54				54

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским и практическим занятиям) и самостоятельное изучение тем дисциплины	1,5	54				54
Вид контроля:	экзамен					

Примечание: Л – лекции; ПЗ – практические занятия; С – семинары; СР – самостоятельная работа обучающихся.

3.2. Содержание разделов дисциплины

Общее содержание дисциплины

Модули	Виды учебной работы, в часах				Формы текущего контроля. Формы промежуточной аттестации
	Всего	Лекции	Практические занятия и семинары	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	8	2	2	4	1. Участие в практических занятиях. 2. Подготовка реферата
Модуль 2. Основы педагогики высшей школы	32	12	12	8	1. Участие в практических занятиях. 2. Подготовка и участие в дискуссии по творческому заданию
Модуль 3. Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе.	48	4	12	32	1. Конспект и анализ статьи. Подготовка SWOT-анализа 2. Подготовка и анализ проекта
Модуль 4. Формирование научных школ	20	4	6	10	1. Участие в практических занятиях. 2. Организационно-деятельностная игра
Итого	108	22	32	54	

Модуль 1. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы)	Содержание темы (раздела)	Форма Текущего, контроля, аттестации,
1.	Модуль 1. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования		
1.1.	Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.	Современные тенденции развития высшего образования. Демократизация и тенденция перехода к массовому высшему образованию. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда аспиранта. Компьютеризация высшего образования.	1. Участие в практических занятиях. 2. Подготовка реферата
1.2.	Высшее образование как социальный и педагогический феномен.	Структурные преобразования ВО. ФГОС 3-го поколения. Современное состояние системы образования. Бакалавриат, магистратура, специалитет. Послевузовское образование в России. Аспирантура как третий уровень ВО. Докторантура.	
1.3.	Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.	Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, её основные понятия: компетенция, компетентность. Компетентность как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций. Проблема обеспечения качества высшего образования в рамках Болонского процесса. Система образования в течение всей жизни.	
1.4.	Основные подходы обеспечения модернизации образования.	Роль и значение традиционного (классического) высшего образования в обеспечении подготовки специалистов различных направлений для организации социальной и профессиональной жизнедеятельности страны. Условия, ограничивающие дальнейшее использование традиционного высшего образования. Условия, определившие использование инновационных педагогических подходов в высшем образовании. Личностно ориентированное обучение. Принцип гармонично развитой личности Понятие «личность»: современное представление. Деятельность как основа, средство и решающее условие развития личности.	

		Разработка деятельного подхода и использование его в педагогике. Действие как единица анализа деятельности. Интериоризация: переход внешних целей деятельности и выявление внутреннего мотива, организующего деятельность. Основные этапы освоения деятельности. От квалификации к компетентности в качестве результата образования.	
--	--	--	--

Модуль 2. Педагогика высшей школы

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы)	Содержание темы (раздела)	Форма Текущего, контроля, аттестации
2.	Модуль 2. Педагогика высшей школы		
2.1.	Педагогика высшей школы		
2.1.1	Предмет, место в системе наук	<p>Объект педагогики высшей школы – педагогические системы, функционирующие в высших учебных заведениях, а также системы управления вузами.</p> <p>Предмет педагогики высшей школы это процесс образования и профессиональной подготовки специалистов в условиях вуза, выявление закономерностей этого процесса.</p> <p>Образование как сфера социальной практики и предмет педагогики высшей школы – воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, самовоспитание, самообразование, профессиональная подготовка, повышение квалификации.</p>	<p>1. Участие в практических занятиях.</p> <p>2. Подготовка и участие в дискуссии по творческому заданию.</p>
2.1.2	Проблемы диалектической взаимосвязи педагогики и психологии	<p>Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения и воспитания в высшей школе как предмет психологии высшего образования. Организация учебных занятий на основе теории деятельности: психологическая структура учебной деятельности, формирование познавательных процессов учащихся, возрастные психические и психофизиологические характеристики учащихся, которые необходимо учитывать в реальном процессе обучения и воспитания, методы их диагностики на занятии.</p> <p>Учение как деятельность: самоизменение, саморазвитие субъекта, уточнение, обогащение, корректировка исходного образца мира в ходе познавательных действий. Специфические учебные действия и операции разного уровня: действия восприятия, действия уяснения содержания учебного материала, действия отработки учебного материала, действия рефлексии освоения учебного содержания.</p>	

2.2	Дидактика высшей школы	
2.2.1	Основы дидактики высшей школы. Дидактические системы.	Анализ актуальных проблем современной дидактики высшей школы. Педагогика высшей школы, разрабатывая теоретические и методические основы обучения студентов, опирается на дидактический фундамент общей педагогической науки, что создаёт определённые предпосылки для более интенсивного и плодотворного её развития. Дидактика – теоретическая и одновременно нормативно-прикладная наука. Дидактическая система – это система процесса и результатов обучения, сложная по составу, её центральными элементами являются преподавание (деятельность преподавателя) и учение (учебная деятельность студентов).
2.2.2	Понятийный аппарат дидактики высшей школы	Принципы обучения – это основные исходные положения-требования, определяющие направленность образовательного процесса, его содержание, методическую инструментальность, деятельность преподавателя. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Дидактические методы – это способы совместной теоретической и практической деятельности преподавателя и студентов по достижению дидактических целей и задач. Анализ понятий «приём» и «средства» обучения.
2.2.3	Педагогические технологии – сущность, реализация, эффективность. Оптимальный выбор методов и технологий обучения преподавателем высшей школы.	Педагогическая технология - это система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении и тиражировании
2.2.4	Технология проектного обучения в реализации идей модернизации системы высшего образования	Технология проектного обучения: стадии, содержание, субъекты. История становления. Основные теоретические позиции проектного обучения. Классификации видов проектов. Разнообразие оснований для классификации проектов. Педагогические принципы, реализуемые в методе проектов. Цели проектного обучения. Основные направления в формулировке целей в организации проектной деятельности. Основные действия преподавателя и обучающихся при выполнении проектов. Ограничения в использовании технологии проектного обучения.
2.3	Профессиональная деятельность преподавателя	Комплексный характер педагогических задач в высшей школе имеет о самой своей природе. Педагогика, психология, методика преподавания

ВУЗа	<p>конкретных наук, синтез знаний из различных областей. Деятельность педагога при разработке конкретных программ подготовки специалистов высоко уровня и контроля уровня усвоения.</p> <p>Единство педагогических функций – обучающей, воспитательской, организаторской и исследовательской. Сочетание педагогической и научной деятельности преподавателя.</p> <p>Контроль за уровнем усвоения учебного содержания, функции и методы контроля. Тестовые виды контроля.</p>
------	--

Модуль 3. «Психология. Современный преподаватель высшей школы: психологические основы профессионального мастерства»

Учебно-тематический план модуля «Психология. Современный преподаватель высшей школы: психологические основы профессионального мастерства» для аспирантов

№ п/п	Раздел дисциплины /темы	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего, контроля успеваемости
				Л	ПЗ	СР	
1.	Введение в модуль – 7 час.						
1.1	Преподаватель системы ВПО в контексте современных отношений и социокультурных вызовов				2	5	Конспект и анализ статьи. Подготовка SWOT-анализа
2.	Психология профессиональной педагогической деятельности в системе ВПО – 18 час						
2.1	Психологическое обеспечение профессиональной педагогической деятельности			2		6	Психологический портрет современного студента: возрастные. Гендерные и социокультурные аспекты
2.2	Психологические особенности современного студенчества						
2.3	Ценностно-мотивационные и когнитивные особенности преподавателя: их влияние на процесс и эффективность профессиональной педагогической деятельности				2	8	Аналитические отчёты. 1. Анализ ценностно-мотивационных и когнитивных особенностей преподавателя. 2. Сравнительный анализ студенческой и

							преподавательской мотивации: вариативность и эффекты
3.	Психологические технологии в работе преподавательской системы ВПО – 23 час.						
3.1	Прямые и косвенные (психологические) методы управления в образовательном процессе			2		2	Анализ организационной культуры
3.2	Имидж и репутация преподавателя: особенности формирования и психологические механизмы влияния.				2	5	Анализ имиджа, репутации и способа урегулирования конфликтов
3.3	Психология управления конфликтами				2		
3.4	Деятельностный алгоритм психологического проектирования и экспертной работы в образовательной деятельности				2	6	Подготовка и анализ проекта
3.5	Презентация проекта				2		
	ИТОГО			4	12	32	
	ВСЕГО 48 час.						

Модуль 4. Формирование научных школ

Аннотация

Научная школа составляет важную часть российской и зарубежных систем интеграции науки и образования с целью воспроизводства кадров высшей квалификации.

Научная школа является неформальным коллективом в рамках существующих организационных структур (НИИ, отделов, факультетов, кафедр) и может быть представлена такими категориями, как научный коллектив, исследовательская группа, «незримый» колледж.

Именно научная школа вводит молодого учёного в научное сообщество, формирует дружественную среду, необходимые компетенции и связи, сетевые структуры для его дальнейшей плодотворной деятельности.

В исследовании научных школ особенно выделяют соотношение традиций и инноваций, формирование представления о научном этике, стиля научного общения, формирование личностных качеств и репутации в научном сообществе.

Материалы могут использоваться студентами и аспирантами гуманитарных специальностей для изучения специфики проблем современной российской семьи.

4.1. Цели освоения содержания:

- на междисциплинарной основе дополнить знания студентов о современных аспектах деятельности научных коллективов;
- помочь студентам понять процесс формирования научного этики;
- содействовать мобилизации собственного социального опыта, самопознания, необходимого студентам в их профессиональной деятельности;

- утилитарно-практическая цель – научить правильному поведению внутри научного сообщества.

4.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть дисциплин ОП по направлениям подготовки аспирантов в ИМАШ РАН.

Данная дисциплина находится в комплиментарной связи с педагогической практикой аспирантов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения содержания

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ОП:

1) общепрофессиональной (ОК):

- способностью к педагогической деятельности в сфере высшего образования.

4.3. Структура и содержание модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 академических часов, из них 4 лекционных, 6 практических занятий, 4 самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Раздел дисциплины /темы	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего, контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	СР	
1.	Понятие и виды научных школ	2	1	1	1		Участие в практических занятиях
2.	Классификация научных школ: множественность типов	2	3	1	1		
3.	Педагогическая система научной школы	2	5	1	1		
4.	Научная, образовательная и инновационная подготовка в научной школе	2	7	1	1	1	
5.	Молодой учёный как продукт научной школы: свод компетенций	2	9		2	3	Анализ организационной культуры
	ИТОГО			4	5	4	14

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы для самоконтроля к разделам (модулям)

1. Современное развитие образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Основные концепции развития педагогики высшей школы.
3. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
4. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в вузе.

5. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
6. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции.
8. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
9. Основные парадигмы образования.
10. Перспективы развития содержания высшего профессионального образования.
11. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
12. Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика.
13. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
14. Функции обучения и их единство.
15. Двусторонний и личностный характер обучения.
16. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
17. Контроль и оценка учебных достижений студентов.
18. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы.
19. Технологии традиционного обучения.
20. Технологии инновационного обучения.
21. Технологии модульного обучения.
22. Специфика воспитательной работы в вузе. Современные концепции и программы воспитания.
23. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.
24. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.
25. Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.
26. Общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки.
27. Основные направления современной психологической науки.
28. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте. Место и роль психологии высшего образования.
29. Основные отрасли и направления в психологической науке.
30. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
31. Уровни развития психики. Сознание и рефлексивность.
32. Взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психологического акта.
33. Представление о субъекте (Б.Г. Ананьев. А.Н. Леонтьев. С.Л. Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования.
34. Понятие установки. Роль установки студентов в успешном образовании.
35. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
36. Понятие личности в психологии, современная интерпретация.
37. Типология личности.
38. Условия развития личности в высшем образовании (А.С. Запесоцкий и др.).
39. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.
40. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе.
41. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
42. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
43. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа.

44. Виды взаимоотношения значения и смысла в структуре понимания (В.П. Зинченко).

45. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.

46. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и Стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.

47. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие. 48. Роль доверия в ситуации взаимодействия в педагогическом процессе и пути его реализации.

48. Конфликт и способы его разрешения в образовательном процессе.

Зачёт на основе выполнения исследования (реферата) по одной из предложенных тем

1. История развития американской системы высшего образования.
2. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.
3. История развития высшего образования в России.
4. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
5. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.
6. История возникновения компетентностного подхода в образовании.
7. Содержание высшего юридического образования.
8. Нетрадиционные формы занятий в вузе.
9. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.
10. Проблема классификаций средств обучения.
11. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов.
12. Организация НИДС вузе, различные её формы.
13. Проект как вид научно-исследовательской работы студента.
14. Педагогические технологии, их основные классификации.
15. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.
16. Мотивация, её роль в учении и поведении студента.
17. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.
18. Культура речи преподавателя.

Критерии оценивания результатов усвоения содержания курса

Рекомендованы следующие критерии:

Использование источников

5 отлично	При ответе задействует критически анализирует широкий круг научной литературы по проблеме семья – клиент социальной работы как на родном, так и иностранном языках, может сравнивать описанный практический опыт работы с клиентом и выбирать примеры для иллюстрации выводов.
4 хорошо	При ответе задействует достаточный круг литературы по основам семейной терапии на родном языке, но есть ошибки в логических рассуждениях, примеры приводятся, но не сравниваются и не анализируются.
3 удовлет- ворительно	Использовано небольшое количество источников, значительные ошибки в их трактовке.
2 неудовлет ворительно	Использовано небольшое количество источников, не раскрыта проблема, отсутствует анализ и критическое восприятие теоретических положений и практических материалов.

Диалогичность текстов и выступлений

5 отлично	Корректное цитирование авторов , высокая степень критической оценки, способность формировать схемы, таблицы, графики, комментировать цитируемый источник.
4 хорошо	Цитирование авторов корректно, однако отмечается недостаточность критичности, не все концепции сопровождаются комментариями студента , не хватает схем, таблиц, графиков, иллюстраций.
3 удовлет- ворительно	Сведения скорее описательные, чем диалогичные и критичные, изолированные и не всегда уместные графики, ответ плохо структурирован по смысловым частям и формальным разделам.
2 неудовлет ворительно	Отсутствуют комментарии к материалам, ответ не структурирован.

Активность на занятии

5 отлично	Посещает все занятия, по результатам самостоятельной, групповой и практической работы своевременно представляет отчеты, согласно предъявленным требованиям к каждому занятию, на занятиях активно участвует в обсуждениях, формулирует корректные вопросы в дискуссиях.
4 хорошо	Имеет некоторое число пропущенных занятий, по результатам самостоятельной, групповой и практической работы своевременно представляет отчёты, согласно предъявленным требованиям к каждому заданию, на занятиях участвует в обсуждениях, формулирует вопросы в дискуссиях.
3 удовлет- ворительно	Имеет некоторое число пропущенных занятий, отчёты по самостоятельной, групповой и практической работе задерживаются, недостаток активности на занятиях.
2 неудовлет ворительно	Частые пропуски занятий, несвоевременное представление отчётов по самостоятельной работе, не активен на занятиях.

Следование этическим принципам и ценностям

5 отлично	Четко понимает и опирается в работе на этические принципы и ценности социального работника и исследователя.
4 хорошо	Понимает этические принципы и ценности социального работника и исследователя, однако в работе иногда отклоняется от профессиональных норм и правил.
3 удовлет- ворительно	В целом следует этическим принципам и ценностям, однако в работе это четко не формулировано и случаются нарушения ценностей.
2 неудовлет ворительно	Не опирается в работе на профессиональные этические принципы и стандарты

Интегрирование образовательных единиц в общую концепцию модуля

5 отлично	Опирается на полученные знания, умения и навыки, полученные в рамках различных дисциплин, которые использует для облегчения доступа к знаниям учебного курса, стремится их объединить для улучшения базы знаний и формирования критических суждений
4 хорошо	Опирается на полученные знания, умения и навыки, полученные в рамках различных дисциплин, но нерегулярно их использует для облегчения доступа к знаниям учебного курса.
3 удовлет- ворительно	Изучение курса не связывается с полученным багажом знаний.
2 неудовлет ворительно	Не опирается в работе на знания, полученные в сопряженных курсах.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка аспирантов обеспечена современной научно-информационной базой. Аспиранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

- ресурсами библиотеки;
- Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками по педагогике и психологии;
- полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

Основная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: [Электронный ресурс] учебное пособие / Ф.В. Шарипов. МЛ: Логос, 2012. 448 с.

Дополнительная литература

1. Аникееенко В.А. Самостоятельная работа студентов и формы ее контроля // Пути совершенствования учебного процесса в вузе. Саратов: Курс. 2009. С. 28 – 34.
2. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Педагогическое общество России, М., 2004.
3. Воеводин Л.Д. Самостоятельная работа студентов над источниками – эффективное средство самообразования // Вестник Московского ун-та. Сер. П. Право. – 2009. №4. С. 49 – 62.
4. Дьяченко М.И. Психология высшей школы. Библиотека практической психологии. – М., 2006 г.
5. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы в вузе // высшее образование в России. 2000. №1. С. 114 - 115.
6. Мешков Н.И., Садовникова Н.Е. Педагогика высшей школы: Учебно-методическое пособие. – Саранск: Мордовский ун-т им. Н.П. Огарева, 2010.
7. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002.
8. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001.
9. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.

10. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя: Методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1988. - 168 с.

11. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / М.Т. Громкова. М.: Юнити-Дана. 2012. 447 с.

12. Завалько П.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] / Завалько Н.А. М.: Флинта, 2011. - 142 с.

Перечень основных профессиональных и реферативных журналов по профилю дисциплины:

«Высшее образование в России».

«Вопросы психологии».

«Педагогика».

«Вестник МГУ. Серия: психология».

«Психологический журнал».

«Альма Матер (Вестник высшей школы)».

6. МАТЕРИАЛЫНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория с интерактивной доской, ноутбук, мультимедийный проектор. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Аспиранты должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по педагогике и психологии (в том числе и к электронным).

7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы к первой контрольной точке

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
3. Проблема качества образования.
4. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.
5. Принцип обучения как основной ориентир преподавательской деятельности.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Педагогическая деятельность как система деятельности.
8. Управление в учебном процессе.
9. Функции и деятельность ВУЗовского преподавателя.
10. Компоненты структуры педагогической деятельности.
11. Педагогические технологии.
12. Методика организации проведения лекции в ВУЗе.
13. Методика проведения семинарских и практических занятий.
14. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемого.
15. Педагогический контроль: функции, формы.
16. Стили, содержание, структура педагогического общения.
17. Приемы оптимизации учебной деятельности.
18. Психологические особенности обучения и воспитания студента.

Вопросы ко второй контрольной точке

1. Психодиагностика в ВУЗе.
2. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
3. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
4. Средства обучения в ВУЗе.

5. Психологические факторы успешного обучения студента.
6. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя в высшей школе.
7. Дистанционное образование.
8. Особенности развития личности студента.
9. Типология личности студента и преподавателя в высшей школе.
10. Компетентностный подход в системе высшего образования.
11. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания студента.
12. Особенности развития личности студента.
13. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
14. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
15. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.
16. Общая характеристика деятельности преподавателя.
17. Функции и стиль педагогического общения.
18. Приёмы и формы педагогического общения.
19. Барьеры общения и способы их устранения.

7.2. Промежуточный контроль успеваемости

Вопросы к экзамену

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
3. Проблема качества образования.
4. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.
5. Принцип обучения как основной ориентир преподавательской деятельности.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Педагогическая деятельность как система деятельности.
8. Управление в учебном процессе.
9. Функции и деятельность ВУзовского преподавателя.
10. Компоненты структуры педагогической деятельности.
11. Педагогические технологии.
12. Методика организации проведения лекции в ВУЗе.
13. Методика проведения семинарских и практических занятий.
14. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемого.
15. Педагогический контроль: функции, формы.
16. Стили, содержание, структура педагогического общения.
17. Приемы оптимизации учебной деятельности.
18. Психологические особенности обучения и воспитания студента.
19. Психодиагностика в ВУЗе.
20. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
21. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
22. Средства обучения в ВУЗе.
23. Психологические факторы успешного обучения студента.
24. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя в высшей школе.
25. Дистанционное образование.
26. Особенности развития личности студента.
27. Типология личности студента и преподавателя в высшей школе.
28. Компетентностный подход в системе высшего образования.
29. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания студента.
30. Особенности развития личности студента.
31. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
32. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.

33. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.
34. Общая характеристика деятельности преподавателя.
35. Функции и стиль педагогического общения.
36. Приёмы и формы педагогического общения.
37. Барьеры общения и способы их устранения.

7.3. Контроль самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения

1. Составить тематический словарь по методологии психологии (не менее 20 понятий).
2. Подготовить презентацию по предлагаемой теме (или составить схемы, таблицы, рисунки и т.п. по теме).

Ответить на вопросы и заполнить таблицы

1. Каковы особенности развития личности студента?
2. Объясните факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
3. Как ускорить процесс адаптации первокурсников к условиям вуза?
4. Дайте социально-психологическую характеристику студенческой группы.
5. Какие факторы влияют на состояние психологического климата в группе?
6. Раскройте суть конфликтов. Каковы их структура и виды?
7. Каковы причины возникновения конфликтов и методы их разрешения?
8. Раскройте сущность, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики.
9. Дайте характеристику различных видов психологических тестов.
10. Каковы методы изучения и оценки деятельности и личности специалиста?
11. Дайте общую характеристику деятельности преподавателя (сущность, структура, особенности).
12. Каковы функции научно-педагогической деятельности?
13. Раскройте мотивы педагогической деятельности.
14. Каковы сущность, структура и содержание педагогического мастерства преподавателя?
15. Раскройте содержание понятия «педагогическая техника».
16. Каковы сущность и структура психолого-педагогической компетентности преподавателя?
17. Раскройте сущность и содержание коммуникативной компетентности преподавателя.
18. Какие свойства личности характеризуют преподавателя как организатора (руководителя)?
19. В чем сущность и особенности креативной компетентности преподавателя?
20. Какие требования предъявляются к личностным свойствам преподавателя?
21. Дайте общую характеристику учебного сотрудничества.
22. Каковы функции педагогического общения?
23. Каковы особенности различных стилей педагогического общения?
24. Раскройте приемы и формы педагогического общения.
25. Каковы причины барьеров общения и как их можно устранить?
26. Охарактеризуйте стиль поведения в межличностных конфликтах.